



作者簡介

本書作者安雷 (Michael R. Emlet) 是美國賓州大學的醫學博士，後又獲得西敏斯特神學院 (Westminster Theological Seminary) 的道學碩士，現在於「基督教輔導與教育協會」(Christian Counseling and Educational Foundation, 簡稱CCEF) 的聖經輔導學院 (School of Biblical Counseling) 任教，他也是西敏斯特神學院的客座講師，並擔任專業輔導，幫助人將聖經中的智慧和充滿恩典的信息，應用在解決日常生活所面臨的問題上。他和妻子裘蒂 (Jody) 育有一兒一女。

更新關懷輔導系列
更新關懷輔導系列

亞斯伯格症

安雷 (Michael R. Emlet) 著 / 龐慧修 譯

Asperger Syndrome

隨著越來越多兒童被診斷為亞斯伯格症，我們也越來越需要知道如何來幫助他們克服此類神經性失調症所帶來的一些問題，例如社交障礙和溝通困難等。

本書作者安雷 (Michael R. Emlet) 本著基督徒被呼召要愛人的角度，提醒我們要了解這種失調症的行為模式，並知道如何有智慧地幫助患有此症者面對生活中的各種靈性掙扎。他並向基督徒指出，基督身體上的每一肢體都是尊貴有用的，教會中的每一成員也都是有價值的。

ISBN 978-1-56582-219-1



9 781565 822191



Christian Renewal Ministries
更新傳道會

C6-03

Designed by Leslie Yung

更新傳道會

亞斯伯格症



更新關懷輔導系列

亞斯伯格症

安雷 (Michael R. Emlet) 著 / 龐慧修 譯



亞斯伯格症

更新關懷輔導系列

作者：安雷

譯者：龐慧修

出版及發行：更新傳道會Christian Renewal Ministries, Inc.

北美總會：200 N. Main Street, Milltown, NJ 08850, U.S.A.

電話 (732) 828-4545；傳真 (732) 745-2878

E-mail: info@crmnj.org

台灣分會：新北市三峽區大學路118號二樓

電話 (02) 2673-3600；傳真 (02) 2673-9801

郵政劃撥13913941基督教更新傳道會〔奉獻〕

E-mail: crmtaiwan7@gmail.com

新加坡分會：Christian Renewal Mission

35 Kallang Pudding Road,

Tong Lee Building, Block A, #10-01

Singapore 349314

電話/傳真 65-67481994

E-mail: crmsg77@yahoo.com.sg

香港分會：Christian Renewal Ministries, Inc.

香港上環郵政局郵政信箱號碼33139號

電話 (852) 2546-5738

E-mail: crm09hk@gmail.com

二〇一三年六月初版

二〇一三年十月第二次印刷

版權所有・請勿翻印

Asperger Syndrome

Author: Michael R. Emlet

Translator: Julia Pang

Published by Christian Renewal Ministries, Inc.

200 N. Main Street, Milltown, NJ 08850, U.S.A.

Original English edition Published by New Growth Press

©2005 by Michael R. Emlet

First Chinese edition: June, 2013

Second printing: October, 2013

©2013 by Christian Renewal Ministries, Inc., or known as CRM, Inc.

ISBN 978-1-56582-219-1

ALL RIGHTS RESERVED

美術設計：楊順華 電腦排版：章俊

更新傳道會網址 <http://www.crmnj.org>

Printed in Taiwan

目錄

前言	特強的專門知識和困難的人際關係	01
----	-----------------	----

第一部分 基本而重要的認識

01	什麼是「亞斯伯格症」？	08
02	亞斯伯格症的主要症狀	12
03	亞斯伯格症的成因是什麼？	22
04	獲得醫生的診斷會有幫助嗎？	26

第二部分 能夠改變生命的實用策略

05	幫助亞斯伯格症的兒童	32
06	處理與腦有關的弱點	36
07	處理內心的問題	46
08	結論	56

附註	60
更新關懷輔導系列	63

前言

特強的專門知識和
困難的人際關係

家石是一個十二歲的男孩，參加我們教會的少年團契，但是他到底是怎麼了？他似乎不太能融入其他的孩子群，在社交場合中也不太自在，顯得很怪異。他常常獨自坐在一處，很難加入別人的談話，但是一旦他開口，談話就變成是他的個人秀——他會一直講《魔戒》裏的各種艱澀細節。在這方面，他是一本活的百科全書，但是他似乎察覺不到聽眾已經不耐煩地想離開了。

家石似乎還不只缺乏這方面的敏感度，他也不能體會到別人的感覺，就是別人的快樂或哀傷。他會幾近殘酷地誠實，直截了當地說出他的意見，一點兒也不圓通，例如他會說：「你的髮型真醜！」他怎麼想，就怎麼說。

他很會說話，懂得很多詞彙，但是他不太能理解別人想要和他溝通的是什麼，包括別人

話語中的意思和非話語性的隱含意思。他聽不懂微妙的幽默，也不能理解比喻的意思；他會把比喻當成字面的意思來理解。他很容易感到沮喪，而且很不容易在當下就轉過來。有時他的情緒顯得過度，和真實的情況不相配。

為什麼家石會有這些問題？我們是否能找到一個名詞來定義他的困難？

我們無法只用一個簡單的描述來解釋家石或其他孩子所經歷的這些問題，但是如果家石去看醫生，他就可能會被診斷為「亞斯伯格症」（Asperger Syndrome，簡稱為AS）。

身為基督徒，我們應當如何來看待這些症狀和這個診斷呢？我們應當如何來服事具有這些症狀的人呢？

在這本小書中，我們將簡短地介紹這個病症，並且提出一些服事他們的一般性原則。雖

然我們不能回答很多關於它的特殊問題，但是我們仍盼望這本小書能幫助那些孩子被如此診斷的父母，以及那些和他們相關的成人們。如果你自己就被診斷患有亞斯伯格症，那麼我們更希望這本小書能對你有所幫助。雖然這個病症很複雜，而且大眾所知不多，但是我們在此要提供一個基本服事他們的架構，是能反映最好的醫學研究以及聖經所教導的真理。

|| 思考和討論問題

1. 在你所認識的人中，有沒有人有上述所列的現象？

05

2. 你和他們的互動情況如何？

第一部分

基本而重要的認識

01 | 什麼是「亞斯伯格症」？

在1944年時，奧地利的小兒科醫生亞斯伯格（Hans Asperger）首次描述到具有這些症狀的兒童，但一直到1991年他的著作被繙譯成英文時，這個病症才更為人知，並得到這個命名（註1）。

08 在1994年時，美國精神醫學會將此病症列入他們的《精神疾病診斷與統計手冊》（*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*，簡稱*DSM*）（註2），自此以後，越來越多的兒童及成人被診斷出患有這個疾病。有一些具權威的機構估計，患有這個病症的人群比例可高達每兩百五十至五百人中就有一人（註3）。

這些數字對於基督徒的團體有何意義？它們表示出我們必須很體貼、很有愛心地把聖經的世界觀應用在服事這一大群有這個病症的兒童和成人身上；而且我們要很小心地將此病症

相關的行為，與一般在兒童身上所看到的不良行為——大部分是源於內心出了問題——分別開來。

|| 思考和討論問題

1. 你的教會是否有被診斷為心理精神疾病的人？你認為基督徒應如何對待他們？

02 | 亞斯伯格症的主要症狀

(註4)

在醫學上，亞斯伯格症和自閉症是屬於同一類，就是在《精神疾病診斷與統計手冊》中所列的「廣泛性發展障礙」(Pervasive Developmental Disorders，簡稱PDD)。但是它和「高功能自閉症」是不是屬於同一類？這一點仍有爭議。我們在此為了討論的方便，就將亞斯伯格症當作是「泛自閉症障礙」(Autistic Spectrum Disorder，簡稱ASD)中的一種(註5)。

患有亞斯伯格症的人，最典型的症狀是什麼？

A. 社交上的困難

患有亞斯伯格症的人很難與人保持良好的關係，特別是與他同輩的人。

(1) 很難理解非話語性的溝通

患有亞斯伯格症的兒童很難表達或理解非話語性的溝通，例如視線的接觸、臉部的表情、身體的姿勢和動作等。他們可能聽得懂別人說話的內容，但抓不到一些微妙的非話語性的線索，所以他們看不出別人是在生氣還是很高興。

(2) 有話語性溝通的障礙

他們在表達上與自閉症的兒童不同，因為他們在運用表達性的語言上，有不錯的能力，但是他們卻有困難把這能力適當地運用在與別人的交談中。這在醫學書上被稱為是「實用上的語言障礙，或社交上運用語言的問題」（註6）。

家石會用語言來溝通他所知道的事物，但是他不知道正常對話中的一來一往，因此他的溝通是資訊性的，而不是關係性的。

患有亞斯伯格症的兒童在聽別人說話時，常常是照著字面的意思來理解，而聽不出來字句所比喻或隱含的意思，例如你說：「要好好努力，鐵杵也能磨成繡花針。」他可能會回答：「哪裏有鐵杵？」他們聽不懂笑話或微妙的幽默，因此更使得他們隔離於人群之外。

(3) 缺乏社交意識

患有亞斯伯格症的兒童缺乏能力去理解和體會別人的感情。「他們也缺乏『同感或共鳴的反應』——就是與生俱來、想要和別人分享自己所關注之事物的欲望。一般的兒童會向別人說出他所感興趣的事物，或是會表達出他對

別人所感興趣之事物的興趣」（註7），但是患有亞斯伯格症的兒童不會。然而這並不表示他們**沒有**感情；他們是有感情的，只是在獨處時感情比較豐富而已。這也解釋了為什麼雖然他們能深深地感受到同輩朋友的明顯拒絕，但他們還依然會很無心地說一些粗魯的話而傷害到別人。

B. 全神貫注在一些特別的興趣上

這是亞斯伯格症兒童的第二大特徵。他們的特別興趣有「限制性的模式，亦即不論在其強度或專注度上都不正常」（註8）。例如家石對《魔戒》的興趣到了廢寢忘食的地步。這些特別的興趣似乎為他們在這個難以面對的世界中，提供了一個可以掌握和控制的地方（註

9)。然而不幸的是，這些興趣也常常成為他們人際關係的障礙。

C. 其他常見的症狀

16 亞斯伯格症其他常見的症狀與行為還包括：

(1) 五官功能整合的問題

這類的兒童可能會對某些景象、聲音、味道、觸摸有過度強烈的反應，例如摸到粉筆灰的感覺可能會令他們嘔吐。

(2) 處理聽覺資訊的問題

他們很難在與人對話時過濾掉背景的雜音。雖然大部分的兒童能夠不去聽冷氣機的噪

音或隔壁教室傳來的歌聲，但亞斯伯格症兒童卻作不到；每一種聲音都受到他們同樣的注意。

(3) 運動肌肉不靈活

這方面的笨拙會增加他們在社交上的隔離，因為在學校的活動或比賽中，他們都表現得不好。

17

(4) 遵照指示的困難

亞斯伯格症兒童在執行多步驟的事情上常有困難。對父母來說，「去準備上學」這句話的意思是「上樓，刷牙，選一件衣服和褲子，穿上，再下樓來」，但對亞斯伯格症的兒童來說，這個要求令他招架不住，很可能會讓他立即發一場脾氣，因為在這一句話裏面包含了太

多的資訊。這也可能是亞斯伯格症兒童很難從一個活動或主題轉換到另一個的原因。

思考和討論問題

1. 如果你的孩子患有亞斯伯格症，你是從哪些症狀發現的？

[illegible]

2. 你的孩子最有興趣的主題是什麼？

03 | 亞斯伯格症的成因是什麼？

我們已經提過亞斯伯格症的症狀，但是我們知道它的成因是什麼嗎？簡單的答案是：我們不知道。雖然大部分的研究認為它和神經（腦）的發育有關，但是醫學上並沒有確切地在腦或基因中找到這個因子，使人可以肯定出它和其他自閉症（或正常人）有那麼獨特的原因。很多研究把這個病症歸結於缺乏一種天生的能力——即所謂的「心智理論」（ToM, Theory of Mind）——那能力能夠使人了解別人會有不同於我們的欲望、想法和感受（註10）。換句話說，患有亞斯伯格症的人會有不同程度的「心智上的盲點」，亦即他們對於別人說出來和沒說出來的想法、欲望和感受會有不同程度的理解。因此，在他們身上所看到的一些似乎很簡單的問題——自私，故意不尊重別人的想法或動機——其實只是反映出

他們有一些與腦有關的弱點，阻礙了他們的能力，使得他們不能照著聖經所說的話去做：

「各人不要單顧自己的事，也要顧別人的事。」（腓立比書2: 4）

23

不過幸運的是，我們並不需要準確地知道這個病症的成因，也能有效地服事受此病症之苦的人。只要我們能夠學習並聆聽聖經和在我們面前的這個人，並且運用一些已知的、有效的、具體的特殊策略，我們就能夠有智慧地服事好他們。

|| 思考和討論問題

1. 知道這個病症的原因不明，對你有何意義？

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. 你的孩子是否曾因其病症而被誤會為有不良的行為？請分享。

樣，但是我們仍然要考慮他身為一個人所值得慶賀和所需要解決的更深問題。

不只如此，醫生的診斷書也不能完全地解釋這個孩子的問題，它只能概括地描述他的掙扎是什麼，因此我們仍然需要小心地、耐心地去處理他**獨特**的問題。換句話說，我們一定不能因為有了醫生的診斷書就不再去花心思去了解這個**特別**的人，以及他的長處、短處、屬靈恩賜、聖潔或罪惡的動機等。

最後，醫生的診斷書不能成為我們遠離、退席或不關心的藉口，它乃是要喚起我們的努力，去幫助孩子和別人建立關係，即使他有這方面的弱點。

II 思考和討論問題

1. 你的孩子是否已被醫生診斷出這個病症？有了醫生的診斷後，你是感到壓力減輕還是加重？為什麼？

29

2. 醫生的診斷是否影響或改變你與孩子之間的互動？請說明。

第二部分

能夠改變生命的實用策略

05 | 幫助亞斯伯格症的兒童

雖然我們對這個病症的很多方面都還在努力了解中，但是有一件事是我們能肯定的，那就是這些孩子具有永生上帝所創造的靈魂和身體，他們帶有祂的形像。這樣說是什麼意思？

32 雖然亞斯伯格症的兒童在社交上有困難，但他們仍具有靈性和身體（與腦有關）兩方面的本質。認清這一點能使你和他的關係不至於走向極端，例如你不要只關注孩子靈性和罪的問題，而忽略他在腦方面（身體）的問題，以至於會說：「亞斯伯格症只是他犯罪的藉口！」；你也不要過度強調身體的因素，而忽略他在上帝和別人面前的責任，以至於會說：「我知道孩子剛才傷害了那個人，但是他有亞斯伯格症啊！」我們乃是要尋求合乎聖經教導的、有智慧的區分，知道什麼是靈性和罪（即

與「心」有關的範疇）的問題，什麼是腦或身體方面的問題和弱點。

每個人都具有靈性和身體兩方面的本質，這是亞斯伯格症患者與其他具有典型神經之成人和兒童的相同之處——我們都有一些與腦有關的長處及弱點，而且我們也都被呼召要在上帝面前過生活，要服事祂和其他人。當我們幫助患有亞斯伯格症的人時，我們要去幫助他的全人，包括他的心靈和身體，如此我們便能減弱他的短處而強化他的長處。

|| 思考和討論問題

1. 你是否曾經想過你的孩子是有上帝形像的人？這帶給你什麼啟發？

2. 你對孩子的態度是比較偏向關注靈性上的問題，還是強調身體上的弱點？今後你在哪些事情上要避免極端？

[illegible]

06 | 處理與腦有關的弱點

A. 把他當成是一個獨特的人來看待

在人際關係中，我們太常只希望彼此的關係是簡單而自在的，因此我們比較喜歡和那些與我們相似的人在一起。但是我們若要服事患有亞斯伯格症的人（或任何和我們不同的人），就表示我們必須盡力並儘可能地來認識和了解他們。我們不是在服事一個普通的路人，而是在和家石、小雯、麗君、小凱建立關係。

B. 不是每一件社交上的怪異都是罪惡的！

雖然患有亞斯伯格症的人需要特殊的訓練，來改進他們的社交意識和與人相處的技巧，但是我們這些比較「正常」（指具有典型的神經）的人，對於什麼是罪或什麼不是罪，

卻不可驟下斷語。**我們**會有的傾向是為了自己的名聲而隱瞞一點真理，或為了避免衝突而說一些對方想要聽的話——我們都不是天真純潔的，因此應該常把耶穌的勸誡記在心中：

「你們中間誰是沒有罪的，誰就可以先拿石頭打他。」（約翰福音8：7下）

37

我們也可能從亞斯伯格症者身上學到一些東西，例如對他們來說，**很難**會去偷雞摸狗或欺騙人，所以他們的誠實常會冷不防地逮到我們。

讓我們也不要忘記他們的長處所帶來的好處，在此僅舉幾項：獨特又有創意的洞見，對於某個主題的熱情及詳盡知識，聰明才智，不落俗套的幽默感等。

因此，服事家石不是要去責備他太專注於《魔戒》，而是去幫助他把這個特殊的興趣和其他主題連接起來，例如把聖經中的福音故事和人物，與《魔戒》中的故事與人物作些平行比較等。

C. 理解他的掙扎

以下是我所輔導過的一些亞斯伯格症患者所說過的話：

- ★「我在一對一的情況下已經學得不錯了，但是在一群人中我就覺得壓力很大。」
- ★「我不能立即聽懂別人的笑話，而是要過一會兒，在我有時間想一想別人說了

什麼之後，我才會懂。」

★「我傾向於只看到部分，而看不到整體。」

★「我傾向於只從自己的角度看事情，除非有人明確而具體地說出他的看法。」

★「我總是錯解別人的想法和感受。」

39

★「我可能看起來很憤怒，但實際上沒有那麼憤怒。」

★「我很難在短時間內作轉換。」

★「我的腦子可能只有一條通路。」

請注意，這些掙扎並不一定表示他們的行為或動機中含有罪。我們若能認清他們的這些傾向（其中有一些顯示了我們先前所討論過的「心智上的盲點」）（註11），就一定能想到應該如何去和他們建立關係。

在家石的例子中，他的團契輔導可能需要

花大量的時間和他作一對一地相處，問他一些問題，也聽聽他誠實地述說他的掙扎。當他對輔導產生信任之後，輔導就可以幫助他了解別人的觀點，他也可以找一些成熟又有愛心的人和家石作朋友。

D. 找出會引起分心的潛在原因

對於亞斯伯格症患者來說，要向環境中眾多的話語性和非話語性的信號產生反應，是一件非常有挑戰性的事。他們可能會有感官或聽覺的整合問題，也就是說，對於一些不會干擾普通人的觸摸、味道、聲音或景像，卻可能會讓他們產生很強烈的反應。因此我們要問一問：「現在他的環境中有沒有什麼會讓他分心的事物，以致使得他很難專心聽我說話？」找

出這些因素，然後拿走它們或改進它們；如果實際上行不通，就把這個孩子盡量帶到遠離那些因素的地方。

E. 是不聽話，還是有誤解？

41

對於有聽覺整合問題的人來說，要去處理包含兩個以上步驟的命令，是會有困難的；因此，表面上看起來似乎完全是他不聽話的事情，實際上可能只是因為他沒有能力記住並執行一連串的要求。這個弱點是否會變成被動或悖逆的藉口？可能會的，但是在你驟下斷語以前，一定要小心地觀察。

假設家石隨著團契外出露營，但他看起來似乎是不願意幫忙搭帳篷，這時你可以把工作分成不同的動作，一次只要求他做一項，這樣

你就可能會發現他很樂意參與這件事情。

F. 認明他的發展階段

一般來說，患有亞斯伯格症的兒童在社交和情緒的發展上，比同年齡的人晚三年（註12），因此一個九歲的亞斯伯格症兒童，可能在語言發展上是超前的，但在其他方面更可能會像是一個六歲的兒童。這將會影響到你讚美他、指導他或管教他的方式：對待越小的孩子，你就要用越簡單和越具體的方式。

G. 使用清楚的溝通方式

指導他們做事的時候，要用簡單而短的句子，內容也要簡明扼要，不要用不肯定的話回

答他，例如「可能」、「再看看吧」、「可能要等一下」，最好這樣回答：「我現在沒有答案，你明天再問我一次。」

H. 訓練社交技巧

43

幫助他練習會話技巧，教導他如何根據別人說的話去聽和問問題，練習解釋非話語性的溝通，例如臉部的表情、說話的聲調等。此外，也可以使用社會新聞和四格漫畫來幫助他進入並且解釋一些狀況，學習如何在不同狀況中作恰當的反應（註13）。

|| 思考和討論問題

1. 對於如何看待患有亞斯伯格症的人，你有什麼心態是需要改變的？

2. 在以上所列處理他們弱點的實用策略中，有哪些項目是你已經運用得比較好的？有哪些項目是你才剛學到或還要改進的？

07 | 處理內心的問題

亞斯伯格症兒童的父母和老師，不但要注意他們有什麼與腦相關的弱點，並且選用適當的因應之道，還必須強調內心的重要；也就是說，我們必須幫助他們在具有這些弱點的情況下，仍然要負起在上帝面前的責任。

46

A. 記住終極的目標是什麼

亞斯伯格症兒童的父母和其他普通兒童的父母，終極的目標都是一樣的：牧養兒女的內心，建立與上帝的關係。雖然要在亞斯伯格症兒童身上達到這個目標，具有更大得多的挑戰性，然而在日常生活的壓力中，基本的事實仍是一樣的：上帝交給幫助亞斯伯格症的人的工作，乃是在他們的生命中「證明神恩惠的福音」（使徒行傳20: 24）。

處理內心的問題比處理罪惡行為牽扯得多；它不但要處理行為的問題，還要教導、指引、鼓勵以及「投射異象」（例如說：「我今天看到耶穌如何在你的生活中動工！」）強調內心就是要強調我們被主耶穌救贖所得到的益處，它會使我們驚訝於上帝如何把我們包含在祂的故事中。如果我們能記得，是因為上帝在基督耶穌裏將祂的慈愛和憐憫賜給我們，我們才能悔改並順服真道，這樣當我們需要管教孩子時，就能很恰當地去執行。

「我們從祂受了恩惠並使徒的職分，在萬國之中叫人為祂的名信服真道。」（羅馬書1: 5）

「還是你……不曉得祂的恩慈是領你

悔改呢？」(羅馬書2: 4)

B. 認清你自己也有盲點

48 從某個角度來說，我們大家都有某些程度的「心智上的盲點」，例如我們都曾經完全誤解別人的話語或行動，或曾經渾然不知另一個人的真正動機。試想這種情況卻是某些人**每一**天的經驗。在這個墮落的世界中，我們每一個人都帶有上帝的形像，因此我們的相似之處比相異之處更多。這個醒悟應該能幫助我們在講到別人的生命時，產生更多的同情心和耐心。

C. 幫助他們相信別人的反應

亞斯伯格症患者有一個特別需要成長的地

方，那就是要學習相信別人所看見和所聽見的。就像一個視力不好的人需要依靠別人的視力來幫助他，同樣地，患有亞斯伯格症的人也需要容許他所信賴的人「重新解釋」他的行為，這樣他就會獲得很有價值的洞見。亞斯伯格症患者常常經歷到別人對他所說之話的鄙視、憤怒，甚至是嘲笑，但是他自己卻不知道別人為什麼會如此，因此他很難接受別人對他的反應，即使是那些愛他和關心他的家人或朋友的反應，因為那些反應似乎又再一次地提醒了他的失敗。然而，如果他能夠學習去相信並接受那些愛他之人（很有耐心又很一致地）給他的反應，對他就會很有幫助。

「你們要聽勸教，受訓誨，使你終久有智慧。」（箴言19: 20）

此外，以家石為例，你要幫助他了解到，他對別人的誠實評論有時是一種沒有愛心的揭發真相；但是他的世界那麼小，而他的看法是那麼絕對，以致他很難看到這一點。很多人建議可行的辦法，是玩角色互換的遊戲，好幫助他知道怎麼說話。

「叫聽見的人得益處。」（以弗所書4:

29下）

D. 不要忽略了罪惡的行為

關於有一些明顯是罪的行為，有一位家長這樣說：「不要為他們的不合群或負面行為找藉口，他們比一般孩子**更需要**學習合宜的舉止。但很重要的是，你教他們的時候必須要有

技巧，而且要照著他們的能力來教，因為這個工作可能真的會很困難。」（註14）

即使是亞斯伯格症患者也必須遵守大使命的兩條誡命：愛上帝和愛鄰舍，但這在實行上的狀況會是如何？帶有這方面弱點的人和其他人在實行上會是一樣的嗎？可能不會，但是我們也不要**假設**他們不可能改變，以致對基督在他們身上繼續不斷的工作視而不見。

不過，對於這些有語言、溝通障礙的兒童，你可能需要用不同的方法，然而你仍必須幫助他們遵守這兩條誡命，不能忽視它們！目標仍然是要強調內心，只是做法可有不同。我們不是要降低亞斯伯格症患者在順服上的標準，這標準就是：根據上帝所賦予你的一切，作一個忠心的好管家，以此來尊崇你的王！

此時我們必須注意，不要期待只有一種恩

賜的人，能發揮像是有五種恩賜的人的功能。
主給的恩賜各人有別：

「一個給了五千，一個給了二千，一個給了一千……」（馬太福音25: 15下）

52

我們也不要忘記，我們所有人都會有的罪惡動機——嫉妒、控制權的慾望、成功的慾望、害怕失敗、想要得到別人的注意、愛舒適、好享樂（在同伴之間）等，這些在亞斯伯格症兒童的心中也很活躍，而且它們也很可能就是一些行為問題的原因。對於這些問題（即這些罪），他們需要一位救贖主，而不只是需要一些教育上或溝通上的策略，雖然那些也是很重要的。

|| 思考和討論問題

1. 如果你有兩個以上的孩子，一個患有亞斯伯格症，其他孩子沒有，你在處理他們的問題時會有何相同與不同的地方？

2. 你要如何幫助患有亞斯伯格症的孩子相信別人對他的反應？這對他有什麼重要？

3. 我們每一個人都要遵守哪兩條誡命？對於患有亞斯伯格症的孩子來說，各有什麼困難？你要如何幫助他？

This image shows a single sheet of white paper with horizontal dashed lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

08 | 結論

最後我們還要再提一點：上帝創造我們的最心意，不是要我們作一個離群索居的人，而是要我們在一個相信祂的團體中生活，而這個團體中的成員具有各式各樣的長處及弱點（見哥林多前書第12章）。亞斯伯格症兒童的父母或幫助這些兒童的人必須了解，幫助他們是一條雙向的路，我們有長處可以提供給他們，而他們在基督的身體中也是不可少的肢體，因此我們必須自問：「我可以從他們身上學到什麼？」

如果你自己就是一位亞斯伯格症的患者，那麼哥林多前書第12章已經肯定了你在基督身體中的尊貴和用處，但它也向你發出挑戰，要你和弟兄姊妹們建立有意義的關係，並要對抗離群索居的試探。

本書的目的只是幫助大家，大略地以合乎

聖經教導的方式來看待亞斯伯格症。我們若從基督徒獨特的觀點來看，還有很多可以為他們做的事（註15）。願本書能夠進一步帶出更多對此病症的思考與實踐，也願本書能夠鼓勵讀者去和那些患有此症的人，以及那些正在幫助他們的人建立一個關係。

思考和討論問題

1. 上帝要我們活在基督徒的群體中，這對亞斯伯格症患者有何挑戰？

|| 附註

1. Ami Klin, Fred R, Volkmar, and Sara S, Sparrow, eds., *Asperger Syndrome* (New York: Guilford Press, 2000), 3.
2. American Psychiatric Association, *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 4th ed.* (Washington, D.C.: American Psychiatric Association, 2000), 84.
3. Patricia Romanowski Bashe and Barbara L. Kirby, *The O.A.S.I.S. Guide to Asperger Syndrome* (New York: Crown Publishers, 2001), 12.
4. 這一段的資料是從以上各書綜合而來。
5. 註1的那本書對亞斯伯格症的描述是這樣：「亞斯伯格症是一種嚴重的慢性神經發展障礙，目前被定義為自閉症中的一型，缺乏社交能力，興趣很有侷限，但和自閉症不同的是，亞斯伯

格症患者的語言和認知能力相對沒有受到太大的影響……」(Klin et al, 25).

6. Klin et al, 125.
7. Bashe and Kirby, 47.
8. APA, 84.
9. Bashe and Kirby, 43.
10. Bashe and Kirby, 36.
11. 關於他們所傾向的「心智上的盲點」，如何在關係上表現出來，見Bashe and Kirby, 310.
12. Bashe and Kirby, 306.
13. 見Bashe and Kirby, 193-200。「雖然這兩種方法用的是不同的技巧，而且可能在某一種狀況下，其中的一個會比較有效，但是它們兩者主要都是在做同一件事：藉著文字、圖畫來明確地表達出關於日常生活、社交活動、目標、學術技巧等方面的資訊，而這些都是亞斯伯格症患者所不易學到的。這兩種方法都是基於一個

前提，那就是在某一個狀況下，不恰當或不受歡迎的行為是源於不了解什麼是恰當的或受歡迎的行為。」(193)

14. Bashe and Kirby, 127.

15. Bashe and Kirby所寫的這本書非常有幫助，它提供了更細節的資料。雖然這本書不是從聖經的世界觀出發，但是對於一個有洞察力的基督徒讀者來說，作者表達了許多有用的意見，特別是關於「改進社交上、教育上和溝通上的弱點」。

更新關懷輔導系列

- 注意力缺乏症
- 家有易怒兒
- 亞斯伯格症
- 單親父母情

- 墮胎後的心靈醫治
- 照顧慢性病人有祕訣
- 如何愛難相處的人
- 走出幼年受虐的陰影

- 離婚後的恢復
- 處理婚外情
- 面對家庭暴力
- 外遇後的重建

- 原生家庭的困擾
- 我們應該結婚嗎？
- 捉襟見肘怎麼辦？
- 誰來洗碗？

- 確定神的旨意
- 基督徒的難處
- 新生命與新生活
- 如何批評別人與接受別人的批評
- 憂慮時怎麼辦？